



Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**  
**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности**

Утверждена  
на Ученом совете ФГБОУ ВО  
«Дагестанский государственный  
университет»  
прот. № 1 от 29.09 2022 г.



Ректор университета  
проф. Рабаданов М.Х.

**ПРОГРАММА - МИНИМУМ**  
кандидатского экзамена по подготовке кадров высшей квалификации  
по направлению: 37.06.01 - «Психологические науки»  
специальности: 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Махачкала 2022

Программа - минимум кандидатского экзамена по направлению 37.06.01 – Психологические науки, профиль программы 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»; составлена на основе паспорта научной специальности и учебного плана ДГУ по образовательной программе подготовки аспирантов

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., доктор психологических наук, профессор,



Программа - минимум кандидатского экзамена утверждена на заседании ученого совета факультета психологии и философии от «2» сентября 2022 г., протокол № 1

Председатель ученого Совета  
«28» сентября 2022 г.



М.Я. Яхьяев

Программа - минимум кандидатского экзамена по направлению 37.06.01 – Психологические науки согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры 29 сентября 2022, протокол №1

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры



Э.Т.Рамазанова

## **ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА**

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» направлена на проверку знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам знания методологических основ, теоретических проблем отечественной и зарубежной педагогической психологии, основных методов и понятий психолого-педагогического исследования; проверки у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

### **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

#### **1. Предмет, методы и структура педагогической психологии**

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Предмет психологии обучения. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др.

Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Основные значения понятия "методология". Уровни методологических знаний: уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методик и техник исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно - отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи

### **Раздел 2. Психология учения**

#### **1. Знания и умения как результат процесса учения.**

Сущность знаний. Определение понятия "знание". Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение

знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Соотношения между понятиями "умения" и "навыки". Основные значения термина "умение". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап составления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Характеристики действия. Независимые характеристики (параметры) действия: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность, быстрота и др.) Вторичные свойства действия: разумность, сознательность, абстрактность, прочность.

Типы ориентировочной основы действия (ООД). Типы учения. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н.С. Пантина).

Общеучебные умения и навыки. Определение понятий "общеучебные умения и навыки", "узкопредметные умения и навыки". Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

## 2. Обучение и развитие.

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков в работах основоположников педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.Х. Вессель, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Некоторые особенности трактовки проблемы соотношения обучения и развития.

Основные ориентации человекознания (А.Г. Асмолов). Преобладание в психологии личности образов "ощущающего человека", "нуждающегося человека" и "запрограммированного человека" и обособленное становление биогенетической, социогенетической и персоногенетической ориентации человекознания.

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.) Обучение и развитие - тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).

Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим; определение конкретных форм обучения, обеспечивающего более высокое умственное развитие детей различного школьного возраста в условиях как индивидуальных, так и групповых экспериментов (с целыми классами).

Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона

ближайшего развития". Основные "пласты": а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.

Обучаемость как способность к обучению. Определение обучаемости. Обучаемость в широком смысле слова как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи; уровень развития его сфер - мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности - уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

### **3. Учение как деятельность**

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова – Меллер, Л.Б. Ительсон, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.А. Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Д.Б. Эльконин, Т.В. Габай, И.И. Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

### **4. Свойства процесса учения и его состав**

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, И. Лингарт, П.Ф. Гальперин, В.В. Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (И.Ф. Гербарт, В. Лай, К. Кофка, А. Бандура, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков). 3) через этапы творческого

решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Д. Дьюи, Э. Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

## **5. Теории учения**

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Ж. Пиаже, Дж. Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электрополевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

## **6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения**

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Н.Ф. Талызина (обзор), З.А. Решетова, Н.Г. Салмина, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, А.М. Сохор, И.Я. Лернер, Л.Я. Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных

методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, В.Я. Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Е.Я. Голант, Л.Я. Зверева, И.Э. Унт).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (В.Я. Ляудис, Х.Й. Лийметс, Г.А. Цукерман, И.А. Зимняя (обзор)).

## **7. Концепции и программы познавательного развития в обучении**

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.А. Решетова, В.С. Библер, Л.Я. Зорина, И.И. Ильясков, Дж. Брунер).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.С. Якиманская, дедуктивные – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, З.А. Решетова и др., коллективной дискуссии – В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – И.Я. Лернер, З.А. Решетова, Е.Н. Демьянков, Б.С. Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Е.Н. Кабанова - Меллер, Н.Ф. Талызина, И.Я. Лернер, Л.Я. Зорина, З.А. Решетова

## **8. Ученик как субъект воспитания**

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия "воспитание". Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".

Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий "критерий", "показатель". Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).

Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение.

Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

## **9. Общая характеристика педагогической деятельности**

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание или "Я". Классификации различных сторон самосознания или "Я"-феномена. "Я-прошлое", "Я-настоящее", "Я-будущее", ("Я-рефлексивное"). Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя: "Я-актуальное", "Я-ретроспективное", "Я-идеальное", "Я-рефлексивное". Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: "динамической тенденции" (С.Л. Рубинштейн), "смыслообразующего мотива" (А.Н. Леонтьев.), "основной жизненной направленности" (Б.Г. Ананьев), "динамической организации "сущностных сил" человека" (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности:



гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности учителя.

Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально-педагогической направленности (И.В. Фастовец). Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина). Классификация учителей на основе их заключений о результативности учащихся (Л. Фестингер). Различия в стратегиях и тактиках учителей, ориентированных на "развитие" и на "результативность" школьников. Типы учителей по У. Д. Райнсу: тип X и тип Y.

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Байметов). Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин). Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Мотивы внешнего самоутверждения учителя (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А.Б. Орлов).

## **9. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности**

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: "способности", "задатки", "гениальность" и "талант" на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития

восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

## **10. Психология педагогического общения**

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, лично-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические.

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

**Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»**

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет и структура педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в контексте становления научного знания.
3. Методологические основы педагогической психологии.
4. Сравнительный анализ методов исследования педагогической психологии.
5. Проблемы и тенденции психологии образования в отечественной психологической науке.
6. Состав и свойства процесса учения на макроуровне.
7. Знания и умения как результат процесса учения.
8. Психологические факторы эффективности процесса учения.
9. Педагогические факторы эффективности процесса учения.
10. Психологический анализ научения: содержание, виды и механизмы научения.
11. Психологическая характеристика основных методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, П.Я. Гальперин, В.Я. Ляудис и др.).
12. Критический анализ основных теорий учения (Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К. Келлер А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Дж. Брунер).
13. Содержательная характеристика концепций познавательного развития в обучении (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Л.Я. Зорина, В.Я. Ляудис, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская и т.д.).
14. Психологический анализ теории развивающего обучения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение в психологии обучения.
16. Психологический анализ содержания и структуры учебной деятельности в отечественной психологии.
17. Основные направления исследования мотивации учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.
18. Критический анализ соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
19. Движущие силы и условия психического развития в контексте проблем педагогической психологии.

20. Психолого-педагогические факторы и детерминанты развития личности в обучении и воспитании.
21. Содержательная характеристика психологии воспитания в отечественной педагогической психологии.
22. Характеристика процессов учения и воспитания с позиции гуманистической психологии.
23. Проблема содержания образовательного процесса. Психологический анализ современных образовательных технологий.
24. Управление учебной деятельностью детей и образовательным процессом.
25. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам (М.Г. Ярошевский, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Е.Н. Ильин, Дж. Браун, Вильгельме, Монц).
26. Основные отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности через методы обучения (И.Я. Лернер, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман, Бухен, Геликсон, Г.Мюллер, Рейнфорд).
27. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении и развитие личности преподавателя (Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, Д. Примак, Л.М. Митина, К. Роджерс).
28. Анализ отечественных и зарубежных концепций и методик прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям (Лапина, А.Н. Липкина, Е.А. Ямбург, Г. Блюм).
29. Школьная неуспеваемость: психологические проблемы и тактические подходы работы с неуспевающими учениками.
30. Педагогическое общение. Психологический анализ современных концепций педагогического общения.
31. Психологическое сопровождение процесса обучения: содержание, виды, формы.
32. Психологическая характеристика педагогического коллектива.
33. Коммуникативная компетентность педагога и ее составляющие.
34. Профессиональная педагогическая деятельность и ее структура.
35. Субъективные особенности и профессионально-значимые качества личности педагогов.
36. Психология обучения в высшей школе.
37. Проблема исследования

## Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. свойств [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Электронные тестовые данные – М.: АСТ, 2013. – 671 с. - Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – гриф УМО по классич. университет. обр.// Уч-к для ВУЗов, М.: Академия, 2014. - Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие./ В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - Электронные тестовые данные - М.: Академия.- 2012., 208с. – Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> .
5. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] / Е.И. Изотова. - Электронные тестовые данные – М.: Академия. – 2014. - 288 с. – Режим доступа - <http://www.biblioclub.ru/>
6. Крылов А.А. Психология – [Электронный ресурс] / А.А. Крылов – Электронные тестовые данные. - 2-е издание, переработанное и дополненное–М.: Проспект, ЭБС.- Режим доступа: <http://www.book.ru>
7. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. - [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель – Электронные тестовые данные - М.: Инфра-2013. – 368 с. Режим доступа - <http://www.biblioclub.ru/>
8. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>
9. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> .

## Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980](http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980)
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание. Режим доступа - <http://www.biblioclub.ru/book/58249>

3. Барабанщиков В.А. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт]/ под ред. В.А. Барабанщикова.– Институт психологии РАН, 2010.– 888 с.– Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/58002>
1. Гусев А.Н. Измерение в психологии / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. - М., 1997. - Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов. М. : Академия, 2008. -190 с. - Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
6. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии – гриф УМО по классич. университет. обр.// уч- к для ВУЗов // М.: МПСИ, 2005. - Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
7. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс] /под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. -СПб.: Питер, 2004. -432 с. –Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21883>
8. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> .
9. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745> .
10. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> .
11. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> .
12. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 2. - 132 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133> .

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
9. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
10. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)
11. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
13. <http://ibooks.ru/>
14. <http://znanium.com/>
15. <http://www.biblioclub.ru/>
16. <http://online.sagepub.com/>
17. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
18. ЭБС. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
20. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из
21. Региональный ресурсный Центр образовательных ресурсов <http://rrc.dgu.ru/>
22. Электронные ресурсы Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

### **Интернет-ресурсы**

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистра по направлению 03.04.02 – физика:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке ( доступ будет продлен)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг. (доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru> основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВПО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания( доступ будет продлен).
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
11. <http://www.phys.msu.ru/rus/library/resources-online/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета МГУ.
12. <http://www.phys.spbu.ru/library/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета Санкт-Петербургского госуниверситета.
13. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP подписанный

Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com>. Доступ предоставлен на неограниченный срок

14. SCOPUS <https://www.scopus.com> Web of Science - [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)
15. «Pro Quest Dissertation Theses Global» (PQDT Global). - база данных зарубежных – диссертации. Доступ продлен согласно сублицензионному договору № ProQuest/73 от 01 апреля 2017 года <http://search.proquest.com/>. Sage - мультидисциплинарная полнотекстовая база данных. Доступ продлен на основании сублицензионного договора № Sage/73 от 09.01.2017 <http://online.sagepub.com/> Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г. (*доступ будет продлен*)
16. American Chemical Society. Доступ продлен на основании сублицензионного договора №ACS/73 от 09.01.2017 г. [pubs.acs.org](http://pubs.acs.org)
17. Science (академическому журналу The American Association for the Advancement of Science (AAAS) <http://www.sciencemag.org/>.