

**Тематика рефератов, эссе, проектов (на выбор) к зачету
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»,
раздел «Психология»**

1. Тематика рефератов

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.

23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

2. Тематика эссе.

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?

14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXI века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете смысл заповеди «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

3. Тематика проектов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

4. Вопросы к разделу «Психология высшей школы»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика

гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.

5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

6. Методы психологических исследований в высшем образовании.

7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.

8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.

9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.

11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.

13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).

14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.

15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.

16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения

18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.

19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).

20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе

обучения.

22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации